

تأثير برنامج تربية حركية بتقنية ماريا منتسوري علي التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة"

*محمد صالح أبو عائشة

**أحمد المهلول عطية

***علي إمحمد عبد الكريم

المقدمة ومشكلة البحث:

لقد أدركت الأمم المتحضرة في عصرنا الحديث أهمية رعاية الطفولة والعناية بها ، وأصبح معيار الحضارة بين الأمم هو مقدار اهتمام كل أمة بأطفالها ، ولم تعد الدول التي تضع الطفولة في درجة متأخرة من اهتماماتها تستطيع أن تواكب ركب الحضارة والتقدم. (4: 76)

كما إن دراسة الطفولة من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره ، فالاهتمام بالطفولة هو اهتمام بمستقبل الأمة كله ، والاهتمام بالأطفال ورعايتهم في كافة المجالات هو إعداد لمواجهة التحديات الحضارية التي تفرضها مقتضيات التطور السريع للمجتمع الذي نعيش فيه اليوم ، حيث تعتبر من أهم المراحل في حياة الإنسان ، ففي مرحلة الطفولة تنمو قدرات الطفل وتتفتح مواهبه ، ويتعلم الطفل فيها الكلام والقراءة والكتابة ويتكيف مع المجتمع الذي وجد نفسه فيه. (6: 83)

والطفولة تعني الانطلاق والحيوية ، فهي مرحلة الطاقة الزائدة ، وفيها لا يمل الأطفال من اللعب والحركة التي يعجز الكبار عن مجاراتهم فيها ، فالاهتمام بالطفل العربي أصبح أمراً أكثر ضغطاً وإلحاحاً ، حيث علامات الخطر كامنة وقابلة للظهور ومدمرة للأطفال على مشارف الألفية الثالثة ، وقد شهد الربع الأخير من القرن السابق محاولات جادة في الاهتمام بالطفل العربي في كل المجالات ، وبالنهوض الواضح للبرامج الموجهة لثقافة الطفل العربي ، وتطوير المؤسسات التربوية ومواجهة العقبات التي تحول دون تحقيق الأهداف من أجل الحد من هذه المشكلات ، والاهتمام بصحة الطفل العربي على مشارف الألفية الثالثة في آفاقها المختلفة ، ولكن الحقائق والإحصاءات تفاجئنا بأن طفلنا العربي لا يلقى الاهتمام المطلوب في هذا المجال ، بعكس دول الغرب التي جندت الطاقات لبناء جيل واعٍ يحمل من العلم الكثير. (7: 18)(21):

(48)

وقد أكد الاتحاد العالمي لتربية الطفولة Association for Childhood Education International (ACEI) (2012)، على أهمية السنوات التي تسبق المدرسة مباشرة أو التي يقضيها الأطفال في الروضة على نموهم بمظاهره المختلفة (الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والروحية)، وأكد على أهمية التربية في مرحلة ما قبل المدرسة ، وعلى البرامج ذات الجودة العالية التي توفر خبرات مناسبة للأطفال : لغوياً ، وثقافياً ، ونمائياً. (16: 23) (15: 86)

واتفقت نتائج العديد من الدراسات منها دراسة بيرجن Bergen (1988) (28) هدي نور الدين (2002) (27) katzlilia (2006) (32) هاني محمد فتحي (2007) (26) نجلاء فتحي (2007) (25)، إيمان فتحي السيد (2007) (8) عفاف عثمان (2008) (19) ، علي أن مرحلة ما قبل المدرسة تمثل مرحلة سنية هامة للتعلم، من خلال ما تقدمه للأطفال من فرص تربوية وما تتيحه من مجالات تعليمية متعددة تساعد على إكساب الأطفال العديد من المفاهيم والمهارات الأساسية الضرورية لنموهم، وهذا ما أثبتته دراسات بينجامين بلوم Bloom (1988) (29) ودراسات وكتابات كفيكر هانت Hint (1992) (30) والتي تناولت جميعاً أثر السنوات الأولى في حياة الطفل ، كما أنها مرحلة تربوية تعليمية هادفة قائمة بذاتها وليست صورة مصغرة من المدرسة الابتدائية ، وإنما هي مدرسة حقيقية ذات قيمة تربوية ولها أهداف تعليمية سلوكية وبرامج وأنشطة هادفة تشبع حاجات الطفولة الأساسية .

"والطفل هو المحور الأساسي في المناهج الحديثة، حيث تنمي فيه عنصر التجريب والمحاولة والاكتشاف ، وتشجعه على اللعب الحر، وتفرض مبدأ الإيجاب والقهر، بل تركز على مبدأ المرونة والإبداع والتجديد والشمول ، وهذا يستوجب وجود نظام تربوي يستند على أحدث ما دفعت به نتائج البحث التربوي في المجالات التربوية ، والرياضية ، وعلم النفس ، وغيرها من المجالات ؛ حيث تعتمد التربية الحركية على الإمكانيات الحركية الفطرية الطبيعية المتاحة من خلال جسم الطفل والتي يطلق عليها الحركة الأساسية" (13: 134)

وتحتوي فصول منتسوري على أدوات معدة خصيصاً لتلبية احتياجات الطفل ، حيث يتعرف على العالم من حوله من خلال حواسه ، ونجد أن منهج الركن الحسي في فصول المنتسوري مزود بأدوات تساعد الطفل على تنمية وصقل حواسه وتساعد في دفع عملية التعلم والاكتشاف لديه. كما تهدف إلى زيادة قدرة للطفل على التمييز والتصنيف والتنظيم والربط والاستنتاج والتعبير واستكشاف كل ما حوله من خبرات بالتدريب والملاحظة والعديد من العمليات العقلية التي يمر بها الطفل ويتدرب عليها ليصبح لديه القدرة على اختيار الصحيح ، وتعتمد على الإعداد الجيد التي تربي الطفل للخبرات المحسوسة التي تقابلها مثيرات تسري الطفل

بخرات ينتج عنها مفاهيم واتجاهات عن طريق الممارسات الفعلية مع المواقف العملية ، فالطفل يعمل ويلعب من خلال أسلوب غير مباشر ، كما يحسن من قدرة وكفاءة القدرات العقلية للطفل ويزيد من مستوى ذكائه ويحسن من قدراته ، حيث الحركة هي الدورة المتممة للفكر ، فلن يحدث تحسن أكاديمي دون الإدراك السمعي والإدراك البصري والإيقاع الحركي .(9: 95) وبرنامج منتسوري هو البرنامج التعليمي الفردي الجماعي الذي يحسن الأداء الأكاديمي ، وتترك منتسوري الطفل حراً يستخدم استقلاله في التحرك والسمع والرؤية في حالة احترام لمهاراته وقدراته وشخصيته وتعتمد منتسوري على مبدأ هام هو الطفل منذ ولادته حتى سن السادسة من عمره وهو دور الحواس في عملية التعلم (22: 164)

ومن خلال الزيارات الميدانية التي قام بها الباحثون لرياض الأطفال بمدينة سبها بليبيا لاحظ الباحثون عدم وجود برامج للتربية الحركية ومجمل الأنشطة السائدة في رياض الأطفال هي عبارة عن تمرين صباحي ان وجد في بعض الرياض وتعليم الأطفال الارقام وبعض الحروف بطريقة التلقين ، وهذا ما دفع الباحثون لإجراء دراسة لبرنامج تربية حركية مقترح بتقنية ماريا منتسوري وتأثيره على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة بليبيا وهذه التقنية تعتمد على وسائل وأدوات بسيطة ويسهل الحصول عليها.

أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث فيما يلي:-

- التعلم من خلال البرامج الحركية من أحدث استراتيجيات التدريس للأطفال.
- البرامج الحركية لها تأثير إيجابي في تعلم الأطفال، حيث أن الحركة واللعب من أهم سمات الطفل في هذه المرحلة.
- تقنية منتسوري تعتمد على اللعب والحركة كأداة تربوية تساعد في إحداث تفاعل الطفل مع عناصر البيئة لغرض التعلم وإنماء الشخصية والسلوك.
- تعتبر أداة فعالة في تفريد التعلم وتنظيمه لمواجهة الفروق الفردية وتعليم الأطفال وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.
- تقنية منتسوري وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء.
- تعتبر تقنية منتسوري طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات التي يعاني منها بعض الأطفال.

- تعمل تقنية منتسوري على تنشيط القدرات العقلية وتحسين الموهبة الإبداعية لدى الأطفال.

- تساعد في نمو الذاكرة والتفكير والإدراك والتخيل.

- يكتسب الطفل من خلال تقنية منتسوري الثقة بالنفس ويسهل اكتشاف قدراته وإمكاناته.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث الي تصميم برنامج التربية الحركية بتقنية ماريا منتسوري ، ودراسة تأثيره على:

- التحصيل المعرفي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة بليبيا.

- المهارات الحركية الأساسية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة بليبيا.

في ضوء الأهداف يضع الباحثون الفروض التالي

- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين (القبلي، البعدي) لعينة البحث في متوسط درجات أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (5:6) سنوات في اختبارات التحصيل المعرفي للمفاهيم (اللغوية) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين (القبلي، البعدي) لعينة البحث في متوسط درجات أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (5:6) سنوات في اختبارات التحصيل المعرفي للمفاهيم (العددية) لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق داله احصائيا بين القياسين (القبلي، البعدي) لعينة في متوسط درجات أطفال مرحلة ما قبل المدرسة من (5:6) سنوات في اختبارات المهارات الحركية الأساسية ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث:

- تقنية ماريا منتسوري Maria Montessori

منهج تعليمي وضعتة الطيبية والمربية الإيطالية ماريا منتسوري ، وهو يطبق في جميع أنحاء العالم ، ويخدم الأطفال من عمر 3 إلى 18 سنة ، وتؤمن فلسفة التعليم (منتسوري) أن التعليم يجب أن يكون فعالاً وداعماً وموجهاً لطبيعة الطفل ، إذ يعتمد بشكل أساسي على استخدام نظام بسيط في التعليم لفئة الأطفال والابتعاد عن زخم المعلوماتية ومبدأ التلقين والحفظ. (90:10)

- اجراءات البحث
أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة واحدة.
ثانياً: مجالات البحث:

المجال الجغرافي:

تم إجراء البحث على أطفال ما قبل المدرسة بروضة (الأمّل) ليبيا يرجع الباحثون أسباب اختيارهم لهذه الروضة إلى :

- توافر الأدوات والإمكانات اللازمة لتطبيق تجربة البحث.

- وجود كلية التربية البدنية بالقرب من الروضة مما يتيح الفرصة لبعض الزملاء للمساعدة في اجراءات التجربة.

المجال البشري:

يتمثل المجتمع الاصلي للبحث في جميع اطفال روضة الامل بليبيا اللذين تتراوح اعمارهم من (5-6) سنوات وقد بلغ العدد الكلي لمجتمع البحث (42) طفل وطفله.

المجال الزمني:

تم تطبيق اجراءات البحث في العام الدراسي 2016/2017

- التجربة الاستطلاعية الاولى من 2016/10/2 إلى 2016/10/6

– التجربة الاستطلاعية الثانية من 2016/10/9 إلى 2016/10/12

– التجربة الاساسية من 2016/10/30 إلى 2016/12/29

ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من أطفال روضة الذين تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات واشتملت على (42) طفل وطفلة وهذه العينة تمثل 71.4% من مجتمع البحث وقد تم استبعاد عدد (12) طفل من عينة البحث الاساسية ، وذلك للأسباب الآتية : أطفال غير ملتزمين بالحضور اليومي وعددهم (3) أطفال مرضي وعددهم (4) أطفال لم يكملوا مدة تطبيق البرنامج وعددهم (5) وبذلك اصبح حجم عينة البحث الاساسية بعد الاستبعاد(30) طفل وطفلة ، وهذا ما يوضحه جدول (1).

جدول (1)

توصيف عينة البحث

العدد	العينة
(42) طفل	اجمالي العينة
(10) اطفال	عينة البحث الاستطلاعية
(20) طفل	عينة البحث الاساسية
(12) طفل	الاطفال المستبعدين واعمارهم من (5-6) سنوات

رابعاً: أدوات البحث

أولا القياسات:

- العمر الزمني : تم حسابه من خلال تاريخ ميلاد الطفل.
- الطول : تم قياسه باستخدام جهاز الرستاميتر لأقرب سنتيمتر.
- الوزن : تم قياس الوزن باستخدام الميزان الطبي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام.

ثانيا الاختبارات:

- اختبار الذكاء.
- اختبارات المهارات الحركية الاساسية.
- الاختبارات التحصيل المعرفي للمفاهيم (اللغوية ، العددية) (اعداد الباحثون).

ثالثاً استمارات جمع البيانات:

- استمارات جمع البيانات.

خامساً: بناء البرنامج المقترح لأطفال ما قبل المدرسة:

يعتمد البرنامج الناجح على إكساب الأطفال المزيد من أنواع الأنشطة التي يحتاجوا إليها في نموهم وتطورهم (الحركي ، المعرفي ، الانفعالي) وكذلك يتصف محتواه بالقدرة على تحفيزهم على الإبداع والابتكار ، والتميز ، وكذلك لا بد من وجود أساليب تقييمية واضحة من خلالها يتم التعرف على مدى تحقيق محتوى البرنامج المقترح لأهداف البرنامج.

خطوات إعداد البرنامج المقترح لأطفال ما قبل المدرسة:

- تحديد مستوى وقدرات أطفال ما قبل المدرسة.
- تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج.
- التأكد من توافر الإمكانيات والأدوات.
- اختبار وتحديد المحتوى التعليمي للبرنامج.
- تنظيم محتوى البرنامج.
- تحديد أسلوب وطريقة التدريس المناسبة لتنفيذ البرنامج المقترح.
- كتابة البرنامج المقترح في صورته الأولية.
- إجراء الدراسات الاستطلاعية للتأكد من مدى ملائمة البرنامج المقترح للعينة المختارة
- كتابة البرنامج المقترح في صورته الأولية.
- تحديد الاختبارات المهارية والمعرفية للتعرف على نتائج التعلم.
- تقييم البرنامج المقترح لأطفال ما قبل المدرسة.

الهدف العام لبرنامج التربية الحركية المقترح لأطفال ما قبل المدرسة:

الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج المقترح إلى "التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية بتقنية (ماريا منتسوري) على المهارات الحركية الأساسية ، والتحصيل المعرفي للمفاهيم اللغوية والرياضية لأطفال ما قبل المدرسة.

■ الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثون بإجراء هذه الدراسة لإجراء المعاملات العلمية للاختبارات في الفترة الزمنية من (2016/10/2) الى (2016/10/6) بهدف:

وتم التأكد من ثبات وصدق الاختبارات التحصيل المعرفية في (المفاهيم اللغوية ، اختبار المفاهيم العددية ، لأطفال ما قبل المدرسة مما تتراوح أعمارهم من (5-6) سنوات للتعرف على مدى ملائمة الاختبار للتطبيق وذلك بهدف:

- التعرف على مدى ملائمة الوقت المخصص لأداء الاختبار.
 - التعرف على مدى فهم وضوح أسئلة الاختبارات.
 - التعرف على الصعوبات التي يمكن نواجهها عند تطبيق الاختبار.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن وضوح الأسئلة ومناسبتها للأطفال وقد تم حساب زمن الاختبار الكلي من خلال حساب متوسط الزمن الذي استغرقه أول طفل وآخر طفل.

الذي استغرقه أول طفل (أقل زمن) + الزمن الذي استغرقه آخر طفل أعلى زم	متوسط زمن الاختبار =
2	

ويوضح جدول (2) الزمن المستغرق لكل اختبار معرفي.

جدول (2)

الزمن المستغرق لكل اختبار معرفي

المفاهيم العددية	المفاهيم اللغوية	الاختبارات المعرفية
(60) دقيقة	(60) دقيقة	الزمن

الدراسات الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بإجراء دراسة استطلاعية ثانية بهدف تجربة وحدة تعليمية من الوحدات التعليمية للبرنامج وذلك للتأكد من عدم وجود صعوبات التي قد تطرأ عند تنفيذ البرنامج وكيفية التغلب عليها.

وتمت الدراسة على عينة قوامها (10) من أطفال ما قبل المدرسة من خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من (2016/10/9) الى (2016/10/12). وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن:

- صلاحية الادوات المستخدمة في البرنامج.

- مناسبة الزمن المحدد لتنفيذ البرنامج.

وبناءً على الدراسة الاستطلاعية وما أسفرت عنه نتائج تطبيق وحدة تعليمية من الوحدات التعليمية للبرنامج تم التوصل إلى مجموعة من الاقتراحات والتعديلات المطلوبة في محتوى بعض الوحدات التعليمية والتي تتمثل في تعديل صياغة بعض العبارات بأسلوب الاستكشاف الحركي وحل المشكلات حتى تساعد الأطفال على الإبداع والابتكار ، إضافة بعض الأدوات التعليمية ، وكذلك زيادة زمن الدرس (الوحدة).
سادساً: الدراسة الأساسية:

القياس القبلي:

قام الباحثون بإجراء القياسات القبلية لاختبارات المهارة الحركية الأساسية ، الاختبارات التحصيل المعرفي ، في الفترة من (2016/10/24) إلى (2016/10/27) على عينة الدراسة الأساسية. تطبيق البرنامج المقترح (الدراسة الأساسية)
قام الباحثون بتطبيق البرنامج المقترح في الفترة من (2016/10/30) إلى (2016/12/29) وقد تم تنفيذ البرنامج وفقاً للخطة الزمنية التالية.
الخطة الزمنية للبرنامج:

تم تقسيم برنامج التربية الحركية المقترح إلى (12) وحدة تعليمية موزعة على 24 درس تدرس خلال شهرين بحيث يتم تطبيق وحدة تعليمية كل أسبوع بواقع (درساً إسبوعياً)، بما يعادل حصتان في الأسبوع حيث أن الزمن الفعلي للدرس (50ق).

وجداول (3) يوضح أجزاء الدرس ومحتواه والتوزيع الزمني

جدول (3)

الخطة الزمنية للوحدة الواحدة

أجزاء الدرس	الزمن	المجموعة التجريبية
الجزء التمهيدي	5	ألعاب وأنشطة حركية تهدف إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة
الجزء الرئيسي	40	تطبيق البرنامج بأسلوب الاستكشاف الحركي وحل المشكلات
الجزء الختامي	5	ألعاب صغيرة

القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تدريس الوحدات التعليمية الخاصة بالبرنامج على عينة البحث الأساسية تم إجراء القياس البعدي لجميع أفراد عينة البحث الأساسية في الاختبارات التي سبق قياسها في القياس القبلي وتتمثل في الاختبارات المهارية للمهارات الحركية الأساسية قيد البحث ، الاختبارات التحصيل المعرفية المتمثلة في (المفاهيم اللغوية ، اختبار المفاهيم العددية - بنفس الشروط المستخدمة في القياس القبلي في الفترة من (2017/1/1) إلى (2017/1/5)

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

تم إجراء المعاملات الإحصائية التي تناسب البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS لاستخراج المعالجات التالية:

- المتوسط الحسابي

- الانحراف المعياري

- النسبة المئوية

- معامل الالتواء

- معامل التفلطح

- معامل الارتباط "بيرسون"

- اختبار "ت" الفروق

- حجم التأثير.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

• عرض نتائج القياس القبلي والبعدي لمتغير المهارات الحركية الأساسية

جدول (4)

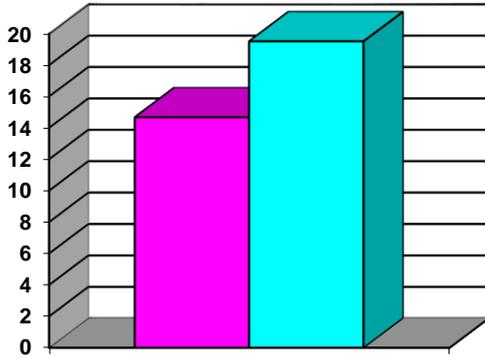
الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (المهارات الحركية الأساسية)

ن = 20

نسبة التحسن ن %	قيمة ت	الفرق المتوسطين بين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
11.07	*15.19	0.57	1.93	0.94	15.53	0.88	17.46	المشي 10 متر (ثانية)	المهارات الحركية
9.84	*13.29	0.17	0.50	0.49	4.60	0.43	5.10	اختبار زمن عدو 15 متر (الثانية)	
26.48	*11.05	0.10	0.25	0.18	1.17	0.11	0.93	الوثب الطويل (متر)	
12.41	*18.52	0.49	2.03	0.57	18.41	0.81	16.37	الوثب العمودي (سم)	
14.30	*16.48	0.15	0.54	0.67	3.25	0.67	3.79	الحجل بالرجل اليمنى (5) متر (ثانية)	
13.14	*14.91	0.15	0.49	0.67	3.24	0.69	3.73	الحجل بالرجل اليسرى (5) متر (ثانية)	
32.96	*29.45	0.73	4.84	0.91	19.51	1.06	14.67	اختبار التوازن الحركي (ث)	
12.17	*14.28	0.52	3.41	5.02	10.98	2.18	7.41	اختبار التوازن الثابت (ث)	
32.08	*12.75	0.38	1.10	0.39	4.51	0.36	3.42	الرمي (متر)	

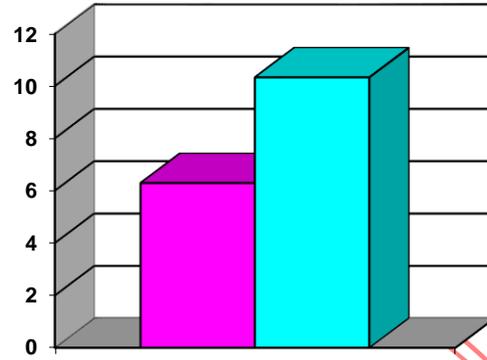
*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.09

يتضح من جدول (4) والشكل البياني رقم (1) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (المهارات الحركية الأساسية) لمجموعة البحث التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي. حيث بلغت قيمة ت ما بين (11.05 الى 29.45) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (9.84% الى 64.38%)



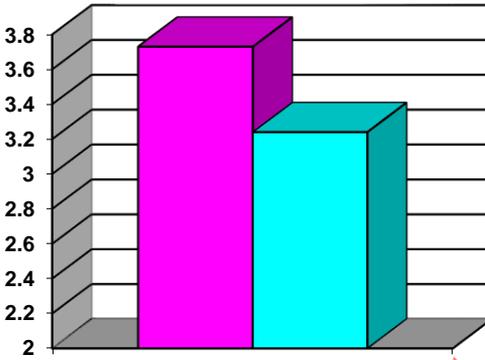
التوازن الحركي (ث)

قبلي بعدي



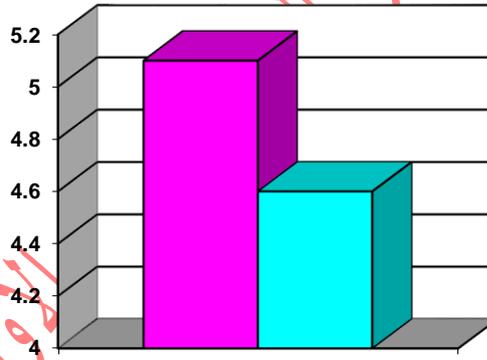
التوازن الثابت (الثابتة)

قبلي بعدي



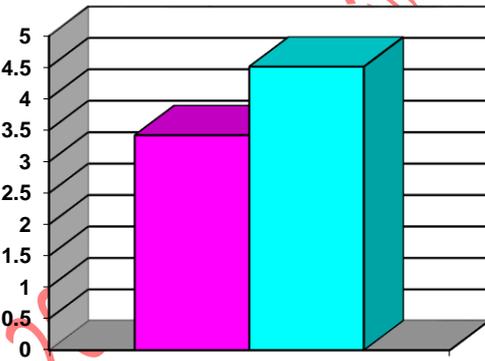
الحجل بالرجل اليسرى (5) متر (ثانية)

قبلي بعدي



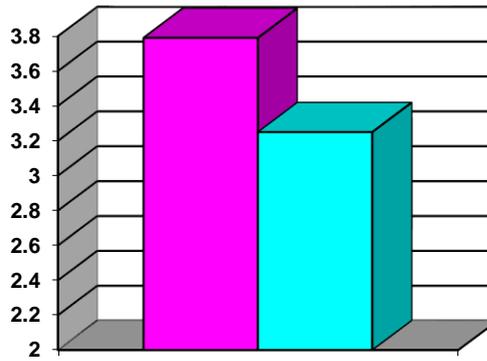
زمن جرى 15 متر (الثانية)

قبلي بعدي



الرمي (متر)

قبلي بعدي



الحجل بالرجل اليمنى (5) متر (ثانية)

قبلي بعدي

شكل (1)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في (المهارات الحركية الأساسية)



تابع شكل (1)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في (المهارات الحركية الاساسية)

• عرض نتائج القياس القبلي والبعدي لمتغير المهارات الحركية الاساسية

جدول (5)

يوضح حجم تأثير البرنامج التدريبي لمجموعة البحث التجريبية في (المهارات الحركية الاساسية)

فعالية البرنامج	حجم التأثير	العينة	دلالات حجم تأثير البرنامج		الاختبارات
			معامل الارتباط	قيمة (ت)	
مرتفع	3.95	20	0.324	15.19	المشي 10 متر (ثانية)
مرتفع	3.19	20	0.423	13.29	اختبار زمن عدو 15 متر (الثانية)
مرتفع	2.44	20	0.514	11.05	الوثب الطويل (متر)
مرتفع	4.32	20	0.456	18.52	الوثب العمودي (سم)
مرتفع	3.87	20	0.449	16.48	الحجل بالرجل اليمنى (5 متر (ثانية)
مرتفع	3.74	20	0.369	14.91	الحجل بالرجل اليسرى (5 متر (ثانية)
مرتفع	5.76	20	0.617	29.45	اختبار التوازن الحركي (ث)
مرتفع	5.04	20	0.321	19.36	اختبار التوازن الثابت (الثانية)
مرتفع	3.32	20	0.322	12.75	الرمي (متر)

يتضح من جدول (5) والخاص بحجم تأثير البرنامج التدريبي المطبق على مجموعة البحث التجريبية في (المهارات الحركية الأساسية) أن حجم التأثير تراوح ما بين (2.44 إلى 5.76) وهذه القيم تعبر عن فعالية كبيرة للبرنامج التدريبي في تحسين المهارات الحركية الاساسية حيث يفسر حجم التأثير، إذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير = 0.2 فإن حجم التأثير يكون ضعيفاً أو صغيراً 0 أما إذا كانت = 0.5 فتدل على حجم تأثير متوسط، وإذا كانت = 0.8 أو أكبر فتدل على حجم تأثير مرتفع، للمتغير المستقل على المتغير التابع .

• عرض نتائج حجم تأثير البرنامج التدريبي لمجموعة البحث التجريبية في (الاختبارات اللغوية)

جدول (6)

يوضح الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (اختبار المفاهيم اللغوية)

ن=20

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	
30.68	*16.48	1.83	6.75	1.92	15.90	2.08	9.15	الإدراك البصري (درجة/22) الاختبار المعرفي

39.10	*18.96	3.60	15.25	2.06	32.35	3.16	17.10	الإدراك السمعي والتعبير اللفظي (درجة/39)	للمفاهيم اللغوية (درجة/100)
30.64	*27.66	1.93	11.95	2.25	32.85	2.61	20.90	الإدراك اللمسي (درجة/39)	(
33.95	*40.21	3.78	33.95	3.14	81.10	5.55	47.15	مجموع الاختبار المعرفي للمفاهيم اللغوية (درجة/100))

*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.09

يتضح من جدول (6) والشكل البياني رقم (2) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (اختبار المفاهيم اللغوية) لمجموعة البحث التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع اختبار المفاهيم اللغوية لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة ت ما بين (16.48 الى 40.21) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (30.64% الى 39.10%)

عرض نتائج نسبة تحسن الاختبار المعرفي للمفاهيم اللغوية

جدول (7)

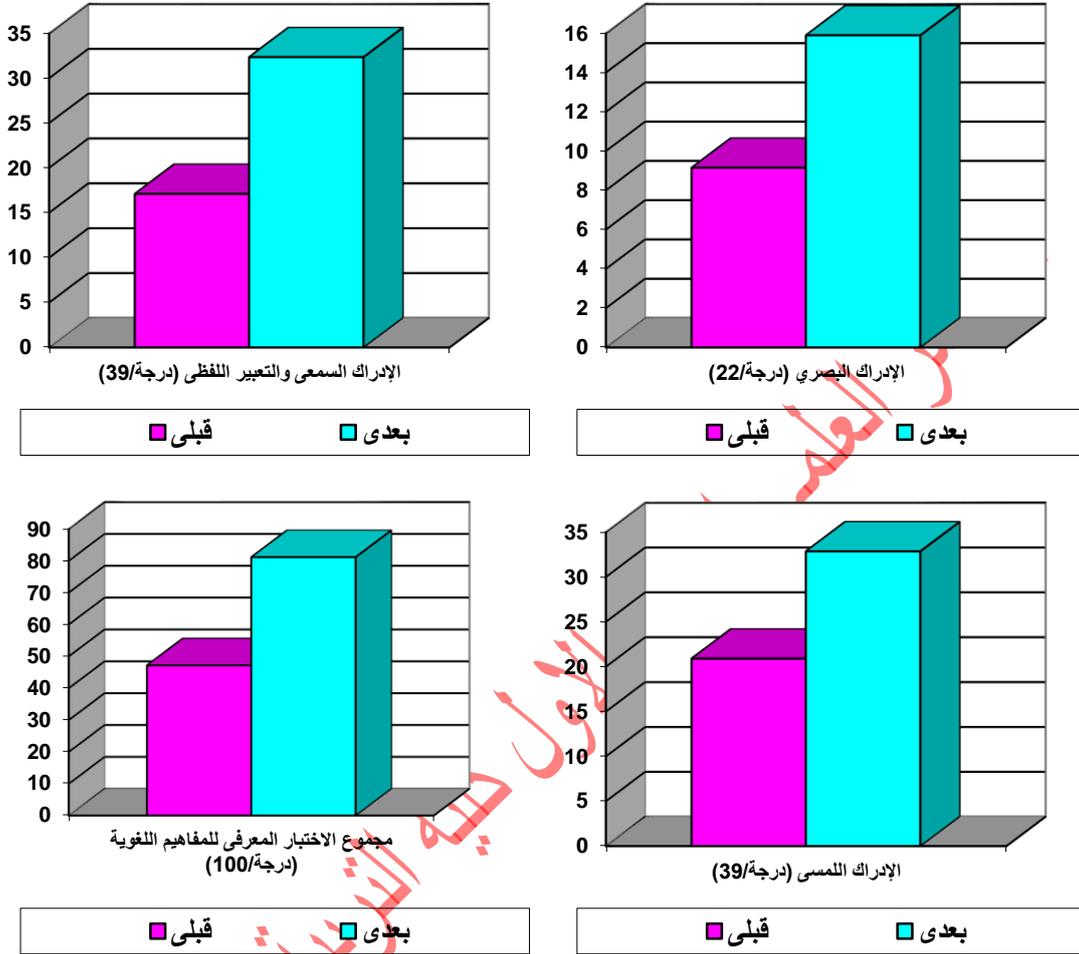
حساب نسبة تحسن الاختبار المعرفي للمفاهيم اللغوية

نسبة التحسن %	القياس البعدي		القياس القبلي		الدرجة العظمى	الاختبارات	المتغير
	نسبة المتوسط الحسابي %	المتوسط الحسابي %	نسبة المتوسط الحسابي %	المتوسط الحسابي %			
30.68	72.27	15.90	41.59	9.15	22	الإدراك البصري (درجة/22)	المعرفي للمفاهيم اللغوية (درجة/100)
39.10	82.95	32.35	43.85	17.10	39	الإدراك السمعي والتعبير اللفظي (درجة/39)	
30.64	84.23	32.85	53.59	20.90	39	الإدراك اللمسي (درجة/39)	
33.95	81.10	81.10	47.15	47.15	100	مجموع الاختبار المعرفي للمفاهيم اللغوية (درجة/100)	

يتضح من جدول (7) طريقة حساب نسبة التحسن وذلك:

- نسبة القبلي: بقسمة متوسط القياس القبلي على الدرجة العظمى وضربها في 100.

- نسبة البعدي: بقسمة متوسط القياس البعدي على الدرجة العظمى وضربها في 100.
ثم طرح نسبة القبلي من نسبة البعدي للحصول على نسبة التحسن %.



شكل (2)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في (الاختبار المعرفي للمفاهيم اللغوية) عرض نتائج حجم تأثير البرنامج في اختبار المفاهيم اللغوية

جدول (8)

حجم تأثير البرنامج التدريبي لمجموعة البحث التجريبية في (اختبار المفاهيم اللغوية)

دلالات حجم تأثير البرنامج					الدلالات الإحصائية الاختبارات
فعالية البرنامج	حجم التأثير	العينة	معامل الارتباط	قيمة ت	
مرتفع	4.29	20	0.321	16.48	الإدراك البصري (درجة/22)
مرتفع	5.21	20	0.245	18.96	الإدراك السمعي والتعبير اللفظي (درجة/39)
مرتفع	5.47	20	0.609	27.66	الإدراك اللمسي (درجة/39)

مرتفع	7.18	20	0.681	40.21	مجموع المفاهيم اللغوية (درجة/100)
-------	------	----	-------	-------	-----------------------------------

يتضح من جدول (8) الخاص بحجم تأثير البرنامج التدريبي المطبق على مجموعة البحث التجريبية في (اختبار المفاهيم اللغوية) أن حجم التأثير تراوح ما بين (2.25 إلى 2.96) وهذه القيم تعبر عن فعالية كبيرة للبرنامج التدريبي في تحسين المفاهيم اللغوية حيث يفسر حجم التأثير ، إذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير = 0.2 فإن حجم التأثير يكون ضعيفاً أو صغيراً ، أما إذا كانت = 0.5 فتدل على حجم تأثير متوسط ، وإذا كانت = 0.8 أو أكبر فتدل على حجم تأثير مرتفع ، للمتغير المستقل على المتغير التابع 0 عرض نتائج القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (اختبارات المفاهيم الرياضية)

جدول (9)

الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في (اختبارات المفاهيم العددية) ن

20 =

المتغيرات	الدلالات الإحصائية		القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين		قيمة ت	نسبة التحسن %
	س	±ع	س	±ع	س	±ع	س	±ع		
الاختبار المعرفي للمفاهيم العددية (درجة/80)	مفاهيم الأعداد (درجة/26)	9.35	1.84	19.65	2.62	10.30	1.92	*23.96	39.62	
	العمليات الحسابية (درجة/20)	8.95	1.67	16.50	1.70	7.55	1.36	*24.90	37.75	
	الأشكال الهندسية (درجة/10)	4.00	0.73	8.15	1.09	4.15	0.75	*24.91	41.50	
	الترتيب (درجة/14)	6.35	1.31	11.00	1.72	4.65	1.35	*15.42	33.21	
	التصنيف (درجة/10)	4.15	1.09	7.85	1.27	3.70	0.86	*19.14	37.00	
	الاختبار المعرفي للمفاهيم الحسابية (درجة/80)	32.80	3.55	63.15	4.74	30.35	3.01	*45.04	37.94	

*معنوي عند مستوى 0.05 = 0.09

يتضح من جدول (9) والشكل البياني رقم (3) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (اختبارات المفاهيم العددية) لمجموعة البحث التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع اختبارات المفاهيم الرياضية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمته ما بين (15.42 إلى 45.04) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (33.21% إلى 41.50%)

عرض نتائج نسبة تحسن الاختبار المعرفي للمفاهيم الرياضية

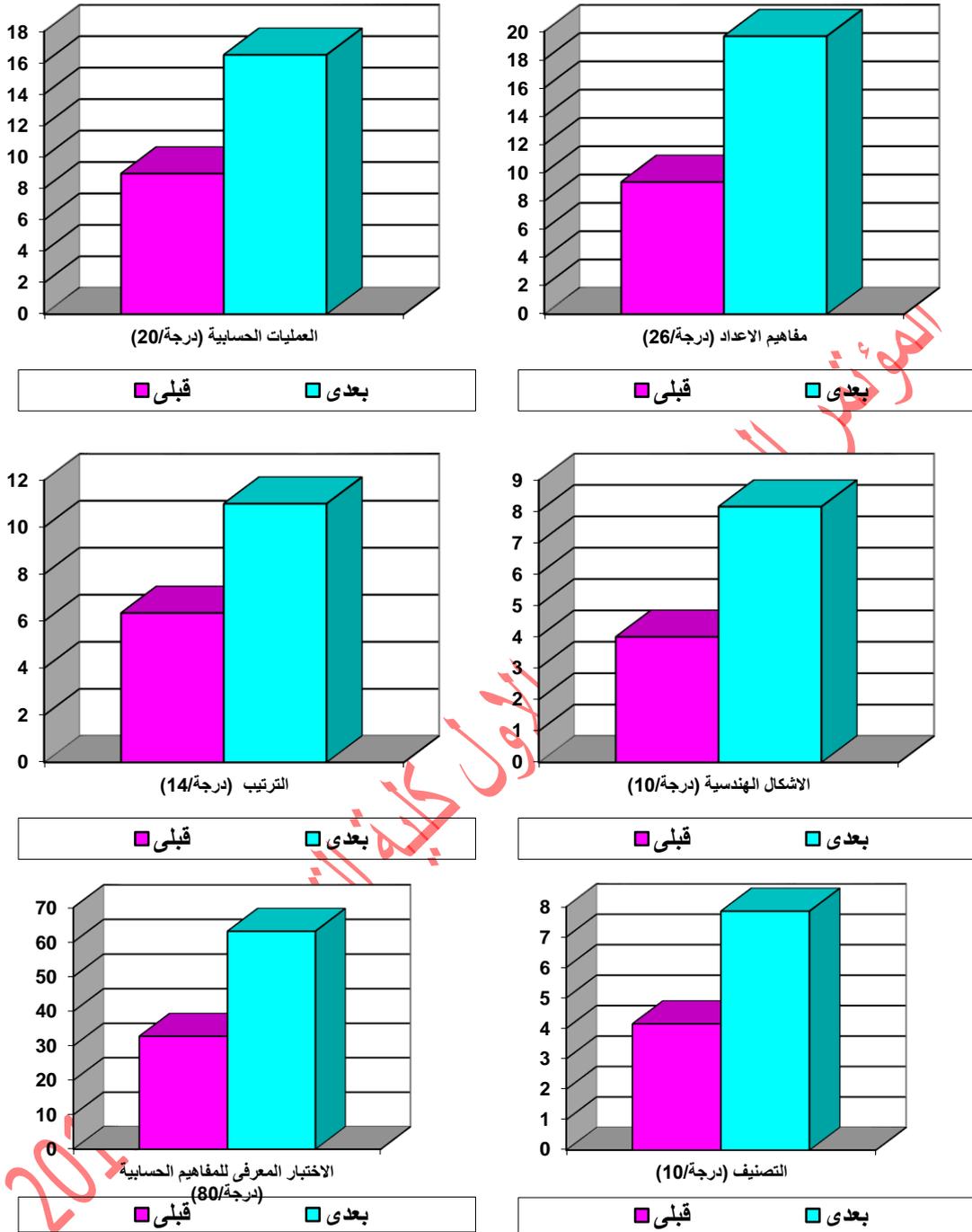
جدول (10)

حساب نسبة تحسن الاختبار المعرفي للمفاهيم العددية

المتغير	الاختبارات	الدرجة العظمى	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن %
			المتوسط الحسابي	نسبة المتوسط %	المتوسط الحسابي	نسبة المتوسط %	
اختبارات المفاهيم العددية (درجة/80)	مفاهيم الاعداد (درجة/26)	26	9.35	35.96	19.65	75.58	39.62
	العمليات الحسابية (درجة/20)	20	8.95	44.75	16.50	82.50	37.75
	الاشكال الهندسية (درجة/10)	10	4.00	40.00	8.15	81.50	41.50
	الترتيب (درجة/14)	14	6.35	45.36	11.00	78.57	33.21
	التصنيف (درجة/10)	10	4.15	41.50	7.85	78.50	37.00
	الاختبار المعرفي للمفاهيم الحسابية (درجة/80)	80	32.80	41.00	63.15	78.94	37.94

يتضح من جدول (10) طريقة حساب نسبة التحسن وذلك عن طريق حساب:

- نسبة القبلي: بقسمة متوسط القياس القبلي على الدرجة العظمى وضربها في 100.
 - نسبة البعدي: بقسمة متوسط القياس البعدي على الدرجة العظمى وضربها في 100.
- ثم طرح نسبة القبلي من نسبة البعدي للحصول على نسبة التحسن %.



شكل (3)

المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي لمجموعة البحث التجريبية في
(الاختبار المعرفي للمفاهيم الرياضية)

- عرض نتائج حجم تأثير البرنامج التدريبي لمجموعة البحث التجريبية في (اختبار المفاهيم العددية)

جدول (11)

حجم تأثير البرنامج التدريبي لمجموعة البحث التجريبية في (اختبار المفاهيم العددية)

دلالات حجم تأثير البرنامج					الاختبارات
البرنامج	حجم التأثير	العينة	معامل الارتباط	قيمة ت	
مرتفع	4.81	20	0.597	23.96	مفاهيم الاعداد (درجة/26)
مرتفع	5.27	20	0.552	24.90	العمليات الحسابية (درجة/20)
مرتفع	4.24	20	0.710	24.91	الاشكال الهندسية (درجة/10)
مرتفع	3.06	20	0.606	15.42	الترتيب (درجة/14)
مرتفع	4.97	20	0.325	19.14	التصنيف (درجة/10)
مرتفع	8.27	20	0.663	45.04	الاختبار المعرفي للمفاهيم الحسابية (درجة/80)

يتضح من جدول (11) الخاص بحجم تأثير البرنامج التدريبي المطبق على عينة البحث في (اختبار المفاهيم العددية) أن حجم التأثير تراوح ما بين (3.06 إلى 8.27) وهذه القيم تعبر عن فعالية كبيرة للبرنامج التدريبي في تحسين المفاهيم الحسابية حيث يفسر حجم التأثير، إذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير = 0.2 فإن حجم التأثير يكون ضعيفاً أو صغيراً، أما إذا كانت = 0.5 فتدل على حجم تأثير متوسط، وإذا كانت = 0.8 أو أكبر فتدل على حجم تأثير مرتفع، للمتغير المستقل على المتغير التابع.
ثانياً: مناقشة النتائج:

إن التعرف على تأثير برنامج التربية الحركية بتقنية ماريا منتسوري على المهارات الحركية الأساسية والتحصيل المعرفي للمفاهيم اللغوية والمفاهيم الحسابية والدور الذي يلعبه البرنامج في تحقيق بعض أهداف التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة يمثل دور بارز في تلبية احتياجات أطفال ما قبل المدرسة ، ويحقق النمو الشامل والمتزن لهم ، وبعد عرض النتائج الإحصائية والرسوم البيانية للبحث سوف نتناولها بالمناقشة:

أولاً: مناقشة النتائج الخاصة بتأثير البرنامج على تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة من (5-6) سنوات لعينة البحث الأساسية في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية (المشي-الجري-الوثب-الحجل-التوازن الثابت-التوازن الحركي-الرمي).

يتضح من جدول (4) والشكل البياني رقم (1) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (المهارات الحركية الأساسية) لمجموعة البحث وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي. حيث بلغت قيمة ت ما بين (11.05 إلى 29.45) وهذه

القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (9.84% الى 64.38%).

كما يتضح من جدول (5) الخاص بحجم تأثير البرنامج التدريبي المطبق على مجموعة البحث في المهارات الحركية الأساسية) أن حجم التأثير تراوح ما بين (2.44 إلى 5.76) وهذه القيم تعبر عن فعالية كبيرة للبرنامج في تحسين المهارات الحركية الأساسية حيث يفسر حجم التأثير، إذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير = 0.2 فإن حجم التأثير يكون ضعيفاً أو صغيراً. أما إذا كانت = 0.5 فتدل على حجم تأثير متوسط، وإذا كانت = 0.8 أو أكبر فتدل على حجم تأثير مرتفع، للمتغير المستقل على المتغير التابع.

ويرجع الباحثون تلك الفروق الى تطبيق البرنامج على أطفال ما قبل المدرسة وما يحتويه من أنشطة حركية وضعت وفق اسس علمية تتفق مع خصائص نمو الأطفال في هذه المرحلة، مما كان له الأثر الإيجابي في تحسن المهارات الحركية قيد البحث لأطفال العينة الأساسية للبحث، ويتفق هذا مع نتائج دراسة كل من أسماء حجازي (2015) (5) عفاف عثمان (2014) (20) نادية الصاوي (2003) (2) أسامة كامل راتب (1990) (3) حيث اتفقت نتائج هذه الدراسات على أهمية برامج التربية الحركية ودورها الإيجابي في تنمية المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة.

ويعزى الباحثون التحسن في المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال إلى المتغير التجريبي (البرنامج المقترح) والذي تم تطبيقه على أطفال عينة البحث دون، وذلك نظراً لأن البرنامج المقترح للتربية الحركية اشتمل على مجموعة متنوعة من الأنشطة الحركية، وألعاب متنوعة ومختلفة تثير مشاعر وانفعالات وحماس واستجابات الأطفال مما يزيد من فاعلية الدرس ودافعيه الأطفال للممارسة حيث أن الأنشطة الحركية مشوقة ومتنوعة ومختارة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل ووجود ما يثير دوافع الطفل نحو النشاط والحركة التي هي ميل طبيعي في هذه المرحلة السنية، الباحث وكذلك إلى فاعلية البرنامج المقترح للتربية الحركية والذي اشتمل على حركات وتمارين تساعد الطفل في التعرف على ذاته الجسمية كما أن الألعاب والأنشطة المتنوعة هي إحدى وسائل الخروج بالدرس من صورته الجامدة لكي تناسب قدرات وإمكانيات وحواس وانفعالات الأطفال وتساعد على عدم تسرب الملل إلى نفوس الأطفال.

وهذا يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على انه "توجد فروق داله احصائيا بين القياسين (القبلي، البعدي) لعينة في متوسط درجات أطفال مرحلة ما قبل المدرسة لاختبارات المهارات الحركية الأساسية ولصالح القياس البعدي.

ثانياً: مناقشة النتائج الخاصة بتأثير البرنامج على التحصيل المعرفي للمفاهيم اللغوية والمفاهيم العددية لأطفال ما قبل المدرسة من (5-6) سنوات لعينة البحث الأساسية في جميع اختبارات التحصيل المعرفي.

يتضح من جدول (6) والشكل البياني رقم (2) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (اختبار المفاهيم اللغوية) لمجموعة البحث التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع

اختبار المفاهيم اللغوية لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة ت ما بين (16.48 الى 40.21) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (30.64% الى 39.10%).

ويتضح من جدول (8) والخاص بحجم تأثير البرنامج المطبق على مجموعة البحث التجريبية في (اختبار المفاهيم اللغوية) أن حجم التأثير تراوح ما بين (2.25 إلى 2.96) وهذه القيم تعبر عن فعالية كبيرة للبرنامج التدريبي في تحسين المفاهيم اللغوية حيث يفسر حجم التأثير ، إذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير = 0.2 فإن حجم التأثير يكون ضعيفاً أو صغيراً 0 أما إذا كانت = 0.5 فتدل على حجم تأثير متوسط ، وإذا كانت = 0.8 أو أكبر فتدل على حجم تأثير مرتفع ، للمتغير المستقل على المتغير التابع.

يتضح من جدول (9) والشكل البياني رقم (3) الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (اختبارات المفاهيم العددية) لمجموعة البحث التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع اختبارات المفاهيم الحسابية لصالح القياس البعدي ، حيث بلغت قيمة ت ما بين (15.42 الى 45.04) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (33.21% الى 41.50%).

كما يتضح من جدول (10) الخاص بحجم تأثير البرنامج المطبق على مجموعة البحث التجريبية في (اختبار المفاهيم العددية) أن حجم التأثير تراوح ما بين (3.06 إلى 8.27) وهذه القيم تعبر عن فعالية كبيرة للبرنامج التدريبي في تحسين المفاهيم الحسابية حيث يفسر حجم التأثير ، إذا كانت القيمة المحسوبة لحجم التأثير = 0.2 فإن حجم التأثير يكون ضعيفاً أو صغيراً 0 أما إذا كانت = 0.5 فتدل على حجم تأثير متوسط ، وإذا كانت = 0.8 أو أكبر فتدل على حجم تأثير مرتفع ، للمتغير المستقل على المتغير التابع

يرى الباحثون أن برنامج الحركية متماز بروح المرح والتشويق وتروى عطش الاطفال حركيا ، وفكرياً من خلال تنوع وحسن استخدام الأنشطة التي ركزت على استخدام الأشكال والرسومات والصور بأنواع مختلفة إلى حد كبير في اشراك أكثر من حاسة من حواس الأطفال في وقت واحد وإيصال المعلومات البصرية اليه ، فضلاً عن أن الإدراك الحسي عند الاطفال ومنه الإدراك البصري ينمو من خلال الاعتماد على الحواس حيث ان الطفل يرى الشيء ثم يميزه وبالتالي يحدد موقعه في العمليات الادراكية التي تتمثل في ادخال المعلومات عن طريق الحواس وهذا ما اكدته نتائج دراسة كلا من عفاف عثمان (2011)(17) سليمان سميت Sullivan-Smith (2008)(33) و ناهد جاد (2005) (23) جاستيلانوس، اليج Gastellanos, Alig (2003)(31)، حيث اتفقت نتائج هذه الدراسات على أهمية برامج التربية الحركية ودورها الإيجابي اثرها الفعال في تنمية الجانب المعرفي والتحصيل لأطفال ما قبل المدرسة.

وهذا ما تؤكدته كل من تركية حامد (2013) (12) و ناهده عبد زيد (2009) (24) حسين جابر (2006) (14) حيث اكدت على ان الوسائل والأدوات والأجهزة التعليمية من العناصر الأساسية التي تستعمل ويمكن استثمارها في مخاطبة جميع حواس الأطفال أو المتعلم فيقوم في أساسها على اشتراك أكثر من حاجة في

تكوين التصور الذهني والمدرجات والمفاهيم بصورة أفضل من الأسلوب التقليدي القائم على الألفاظ وأداء الأنموذج الحي لدى معلم .

ويؤكد الباحثون على ان الانشطة الحركية التي تركز على استخدام المكعبات بأشكال وأحجام وألوان مختلفة تساعد الأطفال من ان يعملوا أشكالاً متنوعة وعديدة ليتمكنوا من ترتيب وتصنيف وتركيب نماذج متنوعة وكان لذلك دور في تحسين خبراته الحركية وبالتالي أغنت الخريطة المعرفية لجوانب نمو التحصيل اللغوي والرياضي لديهم.

كما أن طبيعة الأدوات المستخدمة في الالعاب من حيث اختلاف الالوان والأحجام كان له دور في انجذاب الاطفال لهذه الالعاب فالطفل بطبيعته يتجذب للأشياء المختلفة والملونة وعلى ذلك يرى كل من ابراهيم الدويبي (2014) (1) بيريفان عبدالله (2000) (11) عفاف عثمان (1997) (18) ان الخبرات الحركية التي يتزود بها الطفل من خلال الالعاب ضرورية جداً فهي تساعد على تنمية المهارات الحسية الاساسية (بصرية – سمعية - لمسية) والمهارات الحركية وتحويل القدرات الإدراكية –الحركية الى وظائف معرفية.

وهذا تتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه "توجد فروق داله احصائيا بين القياسين (القبلي ، البعدي) لعينة البحث في متوسط درجات أطفال مرحلة ما قبل المدرسة للاختبار التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي ."

ويرجع الباحثون نجاح البرنامج وأثره الإيجابي بشكل عام وأثره الجيد على تنمية المهارات الحركية الأساسية (المشي، الجري، الوثب، التوازن الثابت، التوازن الحركي، الرمي) وتمنيه الجانب المعرفي للتحصيل في اللغة العربية والرياضيات الى استخدام تقنيات (منتسوري) من حيث المبدأ التربوي والطريقة والأدوات وأسلوب التدريس ومما يؤكد نجاح تقنيات (منتسوري).

الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة والبحث الإجراءات وما أسفر عنه البحث من نتائج توصل الباحث للإستخلاصات التالية:

- وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات المهارات الحركية الاساسية قيد البحث.
- وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات التحصيل المعرفي (المفاهيم اللغوية) قيد البحث.
- وجود فروق داله احصائيا بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي في جميع اختبارات التحصيل المعرفي (للمفاهيم الرياضية) قيد البحث.

- التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث وما توصل اليه من استخلاصان يوصى الباحثون بما يلي:
- تطبيق البرنامج بتقنية منتسوري لتنمية المهارات الحركية الاساسية ، والتحصيل المعرفي للمفاهيم اللغوية للغة العربية والمفاهيم الرياضية داخل منهاج أطفال ما قبل المدرسة.
- تطوير برامج التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة لما لها من اثر إيجابي على
- استخدام اسلوب الاستكشاف الحركي لما له من دور فعال في تحفيز القدرات العقلية لأطفال ما قبل المدرسة.
- توفير الأدوات والمعدات التعليمية اللازمة التي تناسب أطفال ما قبل المدرسة والتي تساعد في نمو الجانب المعرفي.
- التركيز على الأنشطة الحركية اليومية لما لها دور مهم في نمو المهارات الحركية لأطفال ما قبل المدرسة.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات في التربية الحركية على أطفال ما قبل المدرسة بليبيا.
- الاهتمام بوضع برامج للتربية الحركية من قبل الباحثين في نفس مجال هذا البحث لمراحل عمرية مختلفة.

قائمة المراجع العلمية**أولاً: المراجع العربية**

1. إبراهيم ابوزيد الدويبي : فاعلية وحدات دراسية باستخدام القصص الرقمية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية والمفاهيم المعرفية لمرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية. (2014)
 2. نادية أحمد الصاوي : تأثير الألعاب الموجه على تعلم السلوك البيئي لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية. (2003)
 3. أسامة كامل راتب، : تطور نمو المهارات الحركية الأساسية للطفل من 6- 9 سنوات، المؤتمر العلمي الأول، دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة، الرقازيق. (1990)
 4. أسامة كامل راتب، : النمو الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة. (2005)
- إبراهيم عبد ربه خليفة

5. أسماء عبد الرحمن : تأثير المنظومة الثلاثية (الحركة، الموسيقى، الأعمال الفنية) في تحقيق بعض أهداف التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية (2015) حجازي
6. امين انور الخولي، : نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال، ودار الفكر العربي، القاهرة. اسامة كامل راتب (2007)
7. إيلين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف، الإسكندرية (2003)
8. إيمان فتحي السيد : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أنشطة استكشافية حركية على اكتساب المهارات العددية والهندسية لدى طفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا. (2007)
9. بطرس حافظ بطرس : تنمية المفاهيم والمهارات العلمية للأطفال ما قبل المدرسة، دار المسيرة، عمان. (2004)
10. بهيج يوسف : العقل المستوعب، دار الكلمة، القاهرة. (2002)
11. بيريفان عبد الله المفتي : اثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الإدراكية (الحس- حركية) لأطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل. (2000)
12. تركية حمود حامد : برنامج تدريبي باستخدام أدوات منتسوري المطورة في تنمية الإدراك الحسي لدى الأطفال الدائنين، رسالة ماجستير، كلية رياض الطفل، جامعة القاهرة. (2013)
13. حسن السيد أبو عبدة : أساسيات تدريس التربية للتعليم الأساسي، مكتبة الرشيد، الإشعاع، الإسكندرية. (2002)
14. حسين على الجابري : أثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية، "مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق (2006)
15. سيد الشربيني، : سمات التوحد، دار الميسرة للنشر، الاردن. (2012) أسامه فاروق
16. شبل بدر، : الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة. (2002) حامد بدران
17. عفاف عثمان : تأثير برنامج للألعاب الحركية على قدرات الابتكار والحركات الأصلية لدى أطفال ما قبل المدرسة، المؤتمر العلمي الدولي الرابع عشر "التعليم مدى الحياه من أجل أنسات وسيدات أكثر نشاطاً فلمنج جامعة الإسكندرية. (2011)

18. عفاف عثمان عثمان : ألعاب الحركة وأثرها في اكتساب المفاهيم اللفظية والعديدية للأطفال من (3-4) سنوات المؤتمر العلمي الدولي (الرياضة وتحديات القرن الحادي والعشرين). (1997)
19. عفاف عثمان عثمان : الاتجاهات الحديثة في التربية الحركية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية. (2008)
20. عفاف عثمان عثمان : المهارات الحركية للأطفال، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية. (2014)
21. فوزية دياب : الحياة الاجتماعية ودورها في تنشئة الطفل، دار الفكر العربي، القاهرة. (2001)
22. ناهد فهى حطبية : منهج الأنشطة في رياض الأطفال الطبعة (2). (2015)
23. ناهد منير جاد : (تنمية بعض أنواع السلوك التوافقي لدى الأطفال المعوقين عقليا القابلين للتعلم باستخدام أسلوب منتسوري)، قسم الإرشاد النفسي، جامعة القاهرة. (2005)
24. ناهدة عبد زيد : مفاهيم في التربية الحركية، دار الكتب، بغداد، (2009).
25. نجلاء فتحي خليفة : تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الأسطح (الثابتة والمتحركة) على المنظومة الحسية والأنماط الحركية المرتبطة بالجماز الإيقاعي للأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية. (2007)
26. هاني محمد فتحي : تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية الحركية والتفكير الابتكاري للأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة. (2007)
27. هدى نور الدين عبد المجيد : تأثير درس التربية الحركية على التحصيل على الدروس للأطفال ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان. (2002)

ثانيا: المراجع الاجنبية:

28. Bregan Jane : Effect of Intructional Variables of Language of children, university of Arizona American Educational research, Journal. (1988)

- .29 Bloom : Statistical Power Analysis for the Behaviora Sciences
(2nd Edition) Lawrence Erlbaum Associates Inc., NJ. P
8-18 (1988)
- .30 Hint : Music as the Basis for Learning" The Education "
Digest (1992)
- .31 Gastellanos, Alig : The Effect of A creative Movement program on Motor
skills of preschool children PhD. the University of
South Dakota may (2003)
- .32 Katzlilia : Archer Look at what Young Children Should be
Learning Washington. Office of Educational Research
and Improvement. Eric No. Ed 438928 (2008)
- .33 Sullivan - Smith : Namta journal, spring Montessori and children with
autism sensory skill fullness vol.33 issue (2008)