

معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط والتربية البدنية

*خالد محمد التركي

مقدمة

المنهج المدرسي بمفهومه الحديث يهتم بجميع الأنشطة والخبرات التي تقدم للتلاميذ تحت إشراف تربوي سواء كانت داخل المدرسة أم خارجها، بما يحقق النمو الشامل للمتعلمين، وبما يتناسب مع مراحل النمو المختلفة، مع مراعاة الميول والاهتمامات والفروق الفردية بينهم.

فالمؤسسات التعليمية من خلال ما تقدمه من خبرات وفعاليات يتوجب عليها الاهتمام الشامل بالتلاميذ، وبكل ما يحقق التفاعل بين التعليم الناتج عن المنهج المدرسي وحياة المتعلمين، وهذا يتحقق من خلال الاهتمام بالجوانب المعرفية، والنفسية، والاجتماعية، والبدنية التي توفر خبرات تتناسب مع ما يحتاجه المتعلمين في حياتهم اليومية.

ولا أحد ينكر أهمية النشاط لكونه يمثل أحد المحاور الهامة لتحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية العامة، وذلك من خلال تحقيق الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية، وتنمية وتحقيق ميول ورغبات التلاميذ، وإثرائهم بالقيم السامية والنبيلة وبالانجازات المرغوبة، بما يتناسب مع استعداداتهم وقدراتهم وميولهم خلال المراحل التعليمية المختلفة.

والنظريات التربوية الحديثة لم تهتم بالمعارف والمعلومات داخل الفصول الدراسية فقط، بل أكدت على شمولية الاهتمام بجميع جوانب شخصية الفرد، وذلك عن طريق الخبرات التربوية التي يتعامل معها التلاميذ داخل المدرسة وخارجها، وتكون في الغالب من خلال النشاطات اللاصفية، والتي تؤدي إلى تكوين وتعزيز الاتجاهات والسلوكيات الإيجابية.

ويعرف (محمد خيري) الرياضة المدرسية بأنها نظام تربوي قائم بذاته يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقى بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية الفاضلة (خيري: 1990: 11).

وقد أكد (Ward, Saunders, Felton, Williams, Epping and Pate, 2006) أن التربية الرياضية المدرسية تعتبر الفرصة المثالية لمساعدة التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية، وجعلها من ضمن أعمالهم الحياتية للحصول على اللياقة البدنية، والحياة الصحية.

وهذا ما ذهب إليه (Sallies, Prochaska and Taylor, 2000) من أن تكوين النموذج للممارسة الرياضية في مرحلة الطفولة وفي أثناء المراهقة من الأمور الضرورية للحصول على الصحة، والعيش السليم، وتطوير الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة الرياضية.

ويتضح مما سبق أن النشاط الرياضي أصبح واقعاً تربوياً له مفهومه، وأهدافه، ومحدداته، وأسس تنظيمه واختياره، وأصبح مصممو المناهج ينظرون إليه بوصفه عنصراً أساسياً من عناصر المنهج المدرسي، يعمل ويتفاعل في الوقت نفسه مع العناصر الأخرى للمنهج المدرسي الحديث، وأن المنهج المدرسي الحديث

لن يحقق أهدافه التربوية بصورة متكاملة بعيداً عن ممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ بحسب قدراتهم، وميولهم، وحاجاتهم، واستعداداتهم.

مشكلة البحث

النشاط الرياضي المدرسي بما يحويه من دروس متنوعة تشمل مهارات وحركات وألعاب، تجعلها من الدروس المحببة لدى التلاميذ في المدارس باختلاف مراحلها التعليمية؛ فهي مقرر ليس له اختبارات تحريرية وليس فيها رسوب، مما يزيد من حب التلاميذ لها والإقبال على ممارستها؛ ولما تحققه من تفاعل اجتماعي للتلميذ داخل المدرسة أثناء الممارسة، وخارج المدرسة من خلال العلاقات الاجتماعية الجيدة بالمجتمع المحيط، وزيادة الثقة بالنفس واحترام الذات، والتفاعل مع المحيط، وتعمل على تحقيق النمو المتكامل للطفل في جميع النواحي الروحية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية.

من خلال خبرة الباحث المتواضعة المعرفية والميدانية، ونتيجة لاستطلاع آراء بعض مدراء المدارس ومدرسي التربية الرياضية ومدرسي النشاط، ومشرفي التربية الرياضية تبين ضعف تنفيذ الدروس الخاصة بالأنشطة المدرسية والتربية البدنية في معظم المدارس، وأن هناك الكثير من المعوقات والصعوبات التي ساهمت في الحد من تنفيذها وممارستها من قبل التلاميذ.

وهذا تبلوره مشكلة البحث الحالي الذي نسعى من خلاله الكشف عن أهم المعوقات التي تقف في طريق تنفيذ حصص التربية البدنية، وممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

وبذلك تم تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

- ما هي معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط والتربية البدنية ؟
ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ماهي المعوقات الخاصة بالإمكانيات التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط والتربية البدنية ؟
- 2- ماهي المعوقات الخاصة بالنظام التعليمي التي تعيق تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط والتربية البدنية ؟
- 3- ماهي المعوقات الخاصة بالمعلم التي تعيق تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط والتربية البدنية ؟
- 4- ماهي المعوقات الخاصة بالتلاميذ التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط والتربية البدنية ؟

أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1- الوقوف على المعوقات الخاصة بالإمكانيات التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس؟
- 2- الوقوف على المعوقات الخاصة بالنظام التعليمي التي تعيق تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس؟

- 3- الوقوف على المعوقات الخاصة بالمعلم التي تعيق تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس؟
- 1- الوقوف على المعوقات الخاصة بالمتعلم التي تعيق تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس؟
- 2- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات التي قد تسهم في تدليل تلك المعوقات وتحد الصعوبات التي تعيق تنفيذ دروس التربية البدنية والرياضية والأنشطة المدرسية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة الخمس.

أهمية البحث

الأنشطة المدرسية ودروس التربية البدنية والرياضية هي الوحدة المصغرة في البرنامج الدراسي اليومي، وهي تشمل كل أوجه النشاط التي يرغب المدرس أن يمارسها تلاميذها، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وغير مباشر (بسيوني: 1992: 94). ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية واللغة، ولكنه يختلف عن هذه المواد لكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمددهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل: التمرينات، والألعاب المختلفة الفردية، والجماعية، وتتم تحت إشراف تربيوي من طرف مربين أعدوا لهذا الغرض (معوض: 1996: 102).

وفي ضوء أهمية النشاط الرياضي ومكانته في تربية التلاميذ تربية متزنة في جميع جوانب الشخصية، ونظراً لقلّة الدراسات التي تناولت معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية بالمدارس التعليم الأساسي بليبيا، تكونت فكرة هذا البحث، وبرزت أهميته من خلال أهمية هذا الجانب التربوي، ودوره في تحقيق أهداف التربية الحديثة، كخطو أولى لتدليل تلك المعوقات والحد منها، وتداركها.

كما أن هذا البحث قد يفيد:

- 1- مدراء المدارس والمعلمين للوقوف على دور النشاط المدرسي وأهميته، في بناء شخصية سوية تتسم بالتفاؤل والحب، وتنبت العنف والكراهية، وتسهم في تحقيق السلم الاجتماعي للعمل على تدليل الصعاب، وإزالة العقبات التي قد تحول دون تنفيذ دروس التربية البدنية، وإقامة الأنشطة المدرسية بالشكل السليم.
- 2- القائمين على تخطيط وتطوير مناهج التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي، والأخذ في الاعتبار الواقع الفعلي للمباني، والملاعب، والمساحات، والحدائق، والتجهيزات والأدوات الرياضية.
- 3- المسؤولين عن النشاط الرياضي المدرسي بوزارة التربية والتعليم، وبالمناطق التعليمية للوقوف على الصعوبات والعقبات التي تحول دون تنفيذ النشاط الرياضي بالمدارس ووضع الحلول المناسبة لها.

حدود البحث

الحدود الزمنية: تم تنفيذها البحث خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2017-2018م.

الحدود المكانية: جميع مدارس العامة لمرحلة التعليم الأساسي الواقعة بالمنطقة التعليمية بمدينة الخمس.

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي.

الحدود البشرية: معلمي النشاط والتربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي بمدينة الخمس.

مصطلحات البحث

المعوقات: العقبات التي تحد من تحقق الأهداف وتتطلب فكراً لحلها (الغامدي: 1991: 13)

وتعرف المعوقات في هذا البحث إجرائياً بأنها: العوامل أو الصعوبات البشرية والمكانية والتنظيمية والمادية التي تقف في طريق تخطيط وتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية، وتقلل من نسبة تحقيق الأهداف المرجوة منها.

التربية البدنية تعرف بأنها: عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية (سيوني: 1992: 22).

الأنشطة الرياضية المدرسية تعرف إجرائياً بأنها: ما يمارسه التلميذ في درس التربية البدنية من (مهارات حركية، ألعاب ترويحية، قصص حركية)، وما يقدم له من برامج ثقافية مرتبطة بالمجال الرياضي، بصورة فردية أو جماعية، داخل أو خارج المدرسة تحت إشراف منظم لتحقيق هدف تربوي.

الاطار النظري والدراسات السابقة

- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن مفهوم التربية البدنية والرياضية واسع ولكنه متعلق مباشرة حسب أهدافه بالتربية العامة ومشتق منها، فهي عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات الرياضية والتدابير الصحية بغرض اكتساب صفات بدنية ومعرفية والتي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجة الإنسان التربوية. (سيوني: 1992: 22).

وتعرف أنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة، إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية، التوافقية، الانفعالية والعقلية (أبو سكرة: 2005: 7).

أما (أحمد بسطاويسي) فيرى أنها: وسيلة من الوسائل التربوية والتي يقع على عاتقها تحقيق الأهداف التربوية المدرسية لخلق المواطن الصالح، ويعنى هذا تربية الفرد بديناً وعقلياً واجتماعياً وخلقياً، للعيش، والعمل، والدفاع (بسطاويسي: 1984: 124).

أما (تشارلز بيوكر) فيرى أن التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني الرياضي (أبو سكرة: 2005: 7).

ومن خلال التعاريف السابقة يتجلى لنا أن التربية البدنية والرياضية ما هي إلا وسيلة من الوسائل التعليمية التربوية الهادفة إلى السمو بالفرد بديناً، وعقلياً، واجتماعياً، ونفسياً، وخلقياً عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي المنظم.

خصائص النشاط الرياضي البدني التربوي

تميز الأنشطة البدنية الرياضية التربوية بعدة خصائص نذكر أهمها في الآتي:

- النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي يعبر عن تلاقح كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

- خلال النشاط البدني و الرياضي يلعب البدن و حركاته الدور الأساسي.
- أصبحت الصور التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.
- يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية و أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدني ، ويؤثر المجهود الكبير على العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه و التركيز(عبد الرحمن: 2014: 44).

أهمية دروس التربية البدنية والرياضية

التربية البدنية والرياضية عرفت بأنها: عملية توجيه للنمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائل التربوية في تنمية النواحي النفسية، والاجتماعية والعقلية، فهي تضمن النمو الشامل للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم العمرية، وتدرج قدراتهم الحركية، كما يعطي الفرصة للمتميزين منهم للاشتراك في أوجه النشاط داخل المؤسسة التربوية أو خارجها، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية يشغل فترة زمنية يحقق خلالها الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التربوية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات((بسيوني: 1992: 94).

وتؤكد الدراسات العلمية على فاعلية التربية البدنية والرياضية والأنشطة المصاحبة لها في تعزيز الصفات الشخصية والبدنية للأفراد، وبخاصة مرحلة الطفولة، حيث تلعب دوراً هاماً في المرحلة الابتدائية بما توفره من فرص النمو المناسب في إعداد النشء إعداداً سليماً متكاملأً من الناحية العقلية، والجسمية، والنفسية، والوجدانية.

ويؤكد (النجار)1991، و(العزة 2001) على أهمية المرحلة الابتدائية وأنها من أهم المراحل التعليمية باعتبارها تمثل القاعدة الأساسية للنمو والتطور للأفضل عبر مراحل التعليم الأخرى، وأن اكتساب المتعلمين في هذه المرحلة المهارات والقدرات الحركية بشكل متكامل يكون ذا تأثير فاعل في نموهم الحركي، وبالتالي نموهم المعرفي والوجداني كمنظومة تعليمية متكاملة.

ويمكن تحديد بعض الفوائد الجسمية والنفسية والروحية والاجتماعية للتربية الرياضية في الآتي:

- تساعد الأطفال والشباب على تحقيق التناسق، وسلامة بناء العظام والعضلات والمفاصل مما يساعد على السيطرة على وزن الجسم والتخلص من الوزن الزائد ورفع كفاءة وظيفة القلب والرئتين.
- إن ممارسة الأنشطة الحركية تزيد من قدرة التلاميذ على التعلم وذلك من خلال تأثيراتها في القدرات العقلية، فقد أشارت كثير من الدراسات إلى أن التلاميذ الذين يشاركون في المسابقات الرياضية بين المدارس أقل عرضة لممارسة بعض العادات غير الصحية كالتدخين أو تعاطي المخدرات وأكثر فرصة للاستمرار في الدراسة وتحقيق التفوق الدراسي.
- بناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز، والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيه، وممارسة الحياة الطبيعية بكل معطياتها وانفعالاتها.
- تلعب دوراً بارزاً وفعالاً في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية، إضافة إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع (السايح :2007: 56).

أهداف الرياضة المدرسية

من أبرز الأهداف للرياضة المدرسية ما يلي:

- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم.
- المحافظة على اللياقة البدنية.
- تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة.
- مساعدتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.
- تعليمهم العديد من المهارات الاجتماعية.
- تحسين قدرتهم الابتكارية.
- تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم
- إكساب التلاميذ كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب ونموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن.
- تزويد التلاميذ بالروح الرياضية والاجتماعية والمهارات الحركية، حيث تعد الرياضة المدرسية الحجر الأساسي في بناء صرح الحضارة والرفق والتقدم.
- تشجيع جميع التلاميذ على الممارسة الرياضية المنتظمة مما يساهم في صحة بدنية ونفسية.
- ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية (زغلول، وفهيم: 2004: 22-23)، (درويش: 1994: 17).
- وحتى تستطيع الرياضة المدرسية القيام بمهامها وتحقيق أهدافها تحتاج إلى:
 - إيجاد التمويل المالي أو الجهات الداعمة إن كانت حكومية أو غيرها لتغطية التكاليف الخاصة بتجهيز المعدات الرياضية.
 - تجهيز الملاعب والمساحات الرياضية في المدارس.
 - إعداد قاعات للألعاب الرياضية المختلفة.
 - ضرورة مشاركة المدرسين والمدرسات في الدورات التدريبية والتأهيلية التي تقيمها الاتحادات الرياضية المختلفة.
 - استغلال ساحات وملاعب الأندية الرياضية القريبة من المدارس لتسهيل عملية مشاركة التلاميذ في النشاطات الرياضية.
 - إقامة منافسات المدارس على مستوى جميع المراحل.
 - تأهيل المدرس المتخصص الذي يقوم بواجبه كاملاً في العناية بالمواهب ورعايتها وتوجيهها بالطريقة الصحيحة.

الدراسات السابقة

- 1- دراسة (السعيد 2001) هدفت هذه الدراسة إلى التوصل إلى دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية، والرياضية لتلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي في الجزائر، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للبحث أعدت على ضوء أهداف الدرس، وتكونت من ست محاور أساسية، واشتملت العينة على 266 تلميذاً، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:
- وجود فروق ذات دلالة بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية خلال حصة التربية البدنية الرياضية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور الريف وذكور المدينة في جميع الأبعاد إلا أنه يوجد تشابه في الدوافع الاجتماعية والخلقية بينهم.
- 2- دراسة الغامدي (1991) وهدفت إلى التعرف على أهم المعوقات التي تعيق تنفي برنامج التربية الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الابتدائية بمكة المكرمة. وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم المعوقات المرتبطة بالإمكانات، حيث حققت نسبة عالية تزيد عن 90% ثم تليها المعوقات المرتبطة بالنظام التعليمي، وأخيراً المعوقات المرتبطة بالتلاميذ.
- 3- دراسة (Dwyer, et al 2006) هدفت إلى تحديد المعوقات التي تحول دون مشاركة الطالبات في الأنشطة الرياضية بالمرحلة الثانوية، حيث أظهرت نتائج الدراسة أهم الصعوبات التي تحد من مشاركة الطالبات في ممارسة الأنشطة الرياضية مثل: قلة الوقت المتوفر، استخدام التكنولوجيا مثل الكمبيوتر والإنترنت، تأثير الأصدقاء، تأثير الوالدين، وأثر المعلمين، عدم توفر عوامل الأمن والسلامة، وغياب التسهيلات الرياضية، والتكلفة العالية لاستخدامها.
- 4- دراسة (عيد كنعان 2010) التي هدفت إلى معرفة معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة مؤلفة من ست مجالات اشتملت على (50) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من 1511 طالبة، وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية الخاصة بالجوانب: (الديني، والتسهيلات والإمكانات، والتحصيل الأكاديمي) أعلى من الجوانب الأخرى مثل: (الجانب النفسي، والجانب الاجتماعي)، وخرجت بمجموعة من التوصيات كان أهمها: ضرورة توفير ما يلزم مثل صالات رياضية مغلقة، وتوفير ميزانية للأنشطة الرياضية، وضرورة توفير الأدوات والمعدات الرياضية.
- 5- دراسة (صالح السلي 1429 هـ)، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة معوقات تدريس التربية البدنية في المدارس الحكومية المستأجرة بالمرحلة الابتدائية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الاستبانة لاستطلاع آراء معلمي التربية البدنية، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم معوقات تدريس التربية البدنية هي: المعوقات المتعلقة بالملاعب والمساحات الرياضية، يليها المعوقات الصحية.

إجراءات البحث

منهج البحث

تم الاعتماد على المنهج الوصفي ملائمة لطبيعة المشكلة وأهداف البحث

أدوات البحث

حيث أن البحث الحالي اتبع المنهج الوصفي، لذلك اختار الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات واستطلاع آراء معلمي التربية البدنية والنشاط وتم تقسيمها إلى أربع مجالات رئيسية هي: (مجال الإمكانيات، مجال النظام التعليمي، مجال المعلم، مجال التلاميذ)، ولإعداد الاستبانة اتبعت الخطوات الآتية:

1. الاطلاع على الدراسات والبحوث والأدبيات، ومراجعة مقاييس العديد من البحوث السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ومشكلته.

2. القيام بدراسة استطلاعية من خلال لقاءات مع بعض معلمي النشاط والتربية البدنية، ومدراء المدارس وموجبي التربية البدنية، وتوجيه بعض الأسئلة لهم للاستفادة من إجاباتهم في إعداد فقرات الاستبانة واختيار عينة البحث والتعرف على ميدان البحث.

3. إعداد استبانة في صورة مبدئية تتكون من 45 فقرة موزعة على مجالات البحث.

4. تم عرضها على مجموعة محكمين لاستخراج ثبات الاستبانة وصدقها.

5. تعديل الاستبانة وفق آراء المحكمين وإخراجها بالشكل النهائي مكونة من 48 فقرة موزعة على أربعة مجالات ولك وفق الآتي:

– مجال الإمكانيات عدد فقراته 12 - مجال النظام التعليمي عدد فقراته 11

– مجال المعلم عدد فقراته 9 - مجال التلاميذ عدد فقرات 7

6. اعتمد فيه مقياس ليكرت الخماسي وفق الآتي:

1. إذا كانت الإجابة (درجة كبيرة جداً)، تعطى العلامة (5).

2. إذا كانت الإجابة (درجة كبيرة)، تعطى العلامة (4).

3. إذا كانت الإجابة (متوسطة)، تعطى العلامة (3).

4. إذا كانت الإجابة (قليلة)، تعطى العلامة (2).

5. إذا كانت الإجابة (قليلة جداً)، تعطى العلامة (1).

أما عن متوسطات قيم درجة تأثير المعوقات لدى مجتمع البحث في كما يلي:

جدول (1)

متوسطات قيم درجة المعوقات لدى مجتمع البحث

المتوسط الحسابي	درجة التأثير
1 - 1.79	ضعيفة جداً
1.8 - 2.59	ضعيفة
2.6 - 3.39	متوسطة
3.4 - 4.19	عالية
4.2 - 5	عالية جداً

صدق الاستبانة:

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها في صورتها الأولية، بعرضها على مجموعة من المحكمين، بلغ عددهم (8) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات النفسية والتربوية بكلية التربية، وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحاً فيه مشكلة البحث وأهدافه، وطلب منهم إبداء آرائهم حيال:

- وضوح العبارة وسلامة صياغتها .

- ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه .

- مقترحات للتعديل أو الإضافة أو الحذف .

وقد كان للملاحظات التي أبداها المحكمون أهميتها في إثراء الاستبانة وإخراجها بشكلها النهائي، وقد طورت هذه الأداة بناءً على آراءهم، حيث عدلت الصياغة ووضعت في صورتها النهائية.

ثبات الاستبانة:

للتأكد من ثبات أداة البحث تم استخدام معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) بعد إجراء التطبيق على عينة استطلاعية غير عينة البحث، لإيجاد معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأداة، وكذلك معامل الثبات الكلي لأداة البحث، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

معاملات الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانة

المحور	عدد العبارات	معامل الفا كرونباخ
مجال الإمكانيات	12	0.8 = 0.787
مجال النظام التعليمي	11	0.7 = 0.739
مجال المعلم	9	0.8 = 0.763
مجال التلاميذ	7	0.8 = 0.764
مجالات البحث ككل	39	0.8 = 0.764

وقد تبين من خلال معاملات الثبات في الجدول السابق أن معامل ثبات الأداة بشكل عام قد بلغت (0.8)، وقد تراوحت معاملات الثبات للمحاور المختلفة بين (0.7) و(0.8)، وتعتبر هذه المعاملات مقبولة لأغراض البحث. مجتمع البحث وعينته

بما أن هدف البحث الرئيس يتمثل في معرفة معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط و التربية البدنية ، فإن مجتمع البحث يتكون من جميع معلمي النشاط والتربية البدنية في المدارس العامة مرحلة التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس والتابعة لمراقبة تعليم الخمس خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2017-2018م.

وقد تم توزيع الاستبانات على عدد(30) مدرسة ، واستخدام أسلوب العينة العشوائية ، وبلغ عدد أفراد العينة (40) معلم ومعلمة هم استجابوا للاستبانات وقاموا باستيفائها بشكل صحيح، وردها إلى الباحث، وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

عدد الاستبانات الموزعة على عينة البحث

العينة	الاستبانات الموزعة	الاستبانات المعادة	نسبة الاستبانات المعادة	الاستبانات المستبعدة	الاستبانات المكتملة
معلمي النشاط والتربية البدنية	45	40	%88.8	5	45

خطوات تطبيق أداة البحث

بعد أن تم بناء استبانة البحث، وإيجاد صدقها وتيافها قام الباحث بتوزيعها على عينة البحث، وهم معلمي النشاط والتربية البدنية بمدارس التعليم الأساسي بالمدارس التابعة لمراقبة تعليم الخمس تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وطلب الباحث من عينة البحث وضع علامة () في الخيار المناسب الذي يعبر عن وجهة نظرهم بحسب السلم الخماسي لكل فقرة، وقد استغرق زمن توزيع الاستبانات وجمعها حوالي ثلاثة أسابيع وبلغ عدد الاستبانات المسترجعة (40) استبانة، وبعد ذلك تم إدخال هذه الاستبانات إلى الحاسب الآلي للمعالجة الإحصائية.

عرض النتائج ومناقشتها

بعد أن تم تطبيق الاستبانة على عينة البحث واستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للتعامل إحصائياً مع استجابات أفراد العينة تم التوصل إلى النتائج الآتية:

أولاً: الإجابة عن السؤال الرئيس للبحث: " ما هي معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط والتربية البدنية ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على جميع فقرات الاستبانة، وعلى كل مجال من مجالاتها، التي تعكس المعوقات التي تعيق تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي، وقد حددت قيمة المعيار المستخدم للحكم على المعوقات بوصفها تمثل المتوسط النظري لتدرج الاستجابات المحتملة.

وفي ضوء هذا المعيار تم تحديد مستوى المعوقات لكل مجال من مجالات البحث الأربعة التي تضمنتها أداة البحث، والجدول (3) يعرض مستويات التقدير مرتبة تنازلياً.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على كل مجال من مجالات الاستبانة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجال
1.19	3.63	الإمكانيات
1.12	3.58	النظام التعليمي
1.29	3.50	المعلم
1.16	3.56	التلاميذ
1.20	3.56	الأداة ككل

يتضح من الجدول رقم (2) أن متوسط استجابات عينة البحث على جميع مجالاتها تمثل عائق مرتفع حيث بلغ متوسطها الحسابي العام (3.56)، وتشير إلى ارتفاع تأثير المعوقات الخاصة بمجال الإمكانيات ومقداره (3.63)، ويلها تأثيراً المعوقات الخاصة بمجال النظام التعليمي (3.58)، ثم مجال التلاميذ ومقداره (3.56)، وأقلها تأثيراً مجال المعلم حيث جاء بمتوسط حسابي مقداره (3.50).

ثانياً: للإجابة عن الفرعي السؤال الأول: "ما المعوقات الخاصة بالإمكانيات التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط والتربية البدنية؟" تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث، والجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4)

المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث عن المعوقات التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مجال الإمكانيات مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	ترتيبها	الكفاية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
	1	عدم توفر الملاعب الملائمة للألعاب الجماعية والأنشطة الرياضية	4.33	0.73	عالية جداً
	2	عدم تخصص ميزانية للأنشطة والألعاب الرياضية	4.09	0.96	عالية
	3	إنشاء وإقامة المباني المدرسية على حساب الساحات والملاعب الرياضية	3.96	1.07	عالية
	4	عدم وجود غرفة خاصة بالنشاط والتربية البدنية	3.95	0.99	عالية
	5	عدم ملائمة الأدوات والأجهزة الرياضية لعمر التلاميذ	3.94	1.05	عالية
	6	عدم استخدام الوسائل التعليمية والتوضيحية في مجال التربية الرياضية المدرسية	3.92	1.09	عالية
	7	عدم وجود أدوات وأجهزة رياضية	3.73	1.20	عالية
	8	عدم وجود مخزن للأدوات والمعدات الرياضية	3.38	1.26	متوسطة
	9	عدم ملائمة الساحات الموجودة بالمدرسة لأعداد التلاميذ	3.36	1.19	متوسطة
	10	عدم توفر مساحات خاصة بالألعاب الفردية	3.27	1.33	متوسطة
	11	عدم توفر أماكن للاغتسال بالمدرسة	3.13	1.38	متوسطة
	12	عدم وجود صالات رياضية	3.02	1.40	متوسطة

المتوسط الحسابي العام: 3.63

يتضح من الجدول (4) أن متوسط استجابات المعلمين عن معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة الرياضية في مجال الإمكانيات مقداره (3.63) وهذا المقدار يدخل تحت خانة التأثير العالي، وتحصلت الفقرة (عدم توفر الملاعب الملائمة للألعاب الجماعية والأنشطة الرياضية) على متوسط حسابي

مرتف جداً بمقدار (4.33)، تم يلها جاءت الفقرة (عدم تخصص ميزانية للأنشطة والألعاب الرياضية) بمتوسط حسابي مقداره (4.09)، تم الفقرة (إنشاء وإقامة المباني المدرسية على حساب الساحات والملاعب الرياضية) بمتوسط حسابي قيمته (2.96)، وهذا يؤكد أهمية وجود مرافق للمباني المدرسية كالحدايق، والساحات، والملاعب، فعدم وجودها يقلل من فرص مشاركة التلاميذ في الأنشطة المدرسية والألعاب الرياضية، وبالتالي يؤثر في تحقيق مجال مهم من مجالات الأهداف التربوية ما يؤثر سلباً في بناء شخصية المتعلم، وجاءت الفقرة (عدم وجود صالات رياضية) في أسفل الترتيب بمتوسط حسابي (3,02) وبدرجة تأثير متوسط.

ثالثاً: للإجابة عن السؤال الثاني: "ما المعوقات الخاصة النظام التعليمي التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط و التربية البدنية ؟" تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث ، والجدول (5) يوضح ذلك:

الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث عن المعوقات التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مجال النظام التعليمي مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	1	ازدحام الجدول الدراسي بالمقررات	3.92	0.92	عالية
2	2	عدم وجود منهج للتربية البدنية	3.88	1.05	عالية
3	3	عدم وجود وعي كافي بأهمية الرياضة عند بعض مدراء المدارس والمعلمين مناسبة	3.69	1.12	عالية
4	4	الاعتداء على حصص النشاط من قبل مدير المدرس ومعلمي الحصص الأخرى	3.59	1.04	عالية
5	5	عدم تعاون بعض مديري المدارس ووجود فهم خاطئ للنشاط باعتباره عملاً ترويحياً منفصلاً عن المنهج	3.55	1.11	عالية
6	6	هناك نظرة سلبية للأنشطة الرياضية من قبل بعض المعلمين وبعض أولياء الأمور	3.53	1.11	عالية
7	7	صعوبة إعداد الخطط الزمنية بما يلائم الإمكانيات المتوفرة	3.52	1.09	عالية
8	8	عدم تعاون إدارة النشاط بالتعليم مع مدرس النشاط	3.51	1.09	عالية
9	9	عدم وجود محفزات بالقدر الكافي للمشاركة في الأنشطة الرياضية	3.50	1.12	عالية
10	10	عدم اعتماد درجات للطلبة المتفوقين في النشاط	3.44	1.22	متوسطة
11	11	مواعيد الأنشطة والممارسة الرياضية غير مناسبة	3.22	1.40	متوسطة

المتوسط الحسابي العام: 3.58

يبين الجدول (5) أن متوسط استجابات المعلمين عن معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة الرياضية في مجال النظام التعليمي مقداره (3.58) وهي كذلك نسبة عالية التأثير وتشير إلى وجود خلل في بعض جوانب النظام التعليمي بالمدارس، وبالنظر إلى الفقرات فقد جاءت الفقرة (ازدحام الجدول الدراسي بالمقررات) في أعلى الترتيب بمتوسط حسابي مقداره (3.92)، وهو تأثير عالي يظهر عدم الوعي بأهمية النشاط ودروس التربية الرياضية في بناء شخصية متزنة للمعلم، وأنه جانب مهم من جوانب العملية التعليمية، تم جاءت الفقرة (عدم وجود منهج للتربية البدنية) ومتوسطها الحسابي (3.88)، والفقرة (عدم وجود وعي كافي بأهمية الرياضة عند بعض مدراء المدارس والمعلمين مناسبة) جاءت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي مقداره (3.69) وهذه الفقرة تفسر سبب ارتفاع تأثير مجال النظام التعليمي في العديد من جوانبه كعائق كبير من معوقات تنفيذ دروس النشاط التربية البدنية.

رابعاً: للإجابة عن السؤال الثالث: "ما المعوقات الخاصة المعلم التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي التربية البدنية؟" تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث، والجدول (6) يوضح ذلك:

الجدول (6) المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث عن المعوقات التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مجال المعلم مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	1	عدم مساهمة إدارة المدرسة والمعلمين في تكوين مفاهيم إيجابية عن الأنشطة الرياضية المدرسية	3.92	0.92	عالية
2	2	تكلف معلمي نشاط غير متخصص لحصص النشاط و التربية البدنية	3.88	1.05	عالية
3	3	تكليف معلمي النشاط والتربية البدنية بمهام إدارية وتعليمية أخرى	3.59	1.12	عالية
4	4	نقص في معلمي النشاط والتربية البدنية المتخصصين	3.55	1.19	عالية
5	5	عدم وجود مشرفي نشاط من قبل إدارة التوجيه والإشراف	3.47	1.01	متوسطة
6	6	ضعف كفاءة بعض معلمي التربية البدنية	3.42	1.14	متوسطة
7	7	عدم وجود دليل للأنشطة المدرسية	3.33	1.22	متوسطة
8	8	عدم تعاون مرقب التعليم بالمنطقة مع معلمي النشاط	3.28	1.40	متوسطة
9	9	عدم وجود معلمات للتربية البدنية	3.11	1.37	متوسطة
المتوسط الحسابي العام: 3.50					

يبين الجدول(6) أن متوسط استجابات المعلمين عن معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة الرياضية في مجال المعلم مقداره(3.50)، وهو بشكل عام عالي التأثير. فجاءت الفقرة(عدم مساهمة إدارة المدرسة والمعلمين في تكوين مفاهيم إيجابية عن الأنشطة الرياضية المدرسية)في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي مقداره(3.92)، يليها جاءت الفقرة (تكلف معلمي نشاط غير متخصص لحصص النشاط و التربية البدنية) بمتوسط مقداره(3.88)، وثالثاً جاءت الفقرة (تكليف معلمي النشاط و التربية البدنية بمهام إدارية وتعليمية أخرى) بمتوسط حسابي(3.59). وفي آخر الترتيب وبمتوسط حسابي مقداره (3.11) جاءت الفقرة(عدم وجود معلمات للتربية البدنية).

خامساً: الإجابة عن السؤال الرابع: "ما المعوقات الخاصة بالتلاميذ التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي الواقعة بمدينة الخمس من وجهة نظر معلمي النشاط و التربية البدنية؟" تم حساب المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث ، والجدول(7) يوضح ذلك:

الجدول (7)

المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لإجابات عينة البحث عن المعوقات التي تعيق لتنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة المدرسية في مجال التلاميذ مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم الفقرة	ترتيبها	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التوافر
1	1	عدم وجود وعي كافي بأهمية ممارسة الأنشطة على صحة التلاميذ	.913	0.73	عالية جداً
2	2	نظرة بعض أولياء التلاميذ للأنشطة بأنها مضيعة للوقت ما يؤثر في مشاركة التلميذ	0.83	0.96	عالية
3	3	ازدحام أوقات التلاميذ بالحصص الدراسية والواجبات ما يشغله عن ممارسة الأنشطة الرياضية	23.6	1.07	عالية
4	4	ضعف اللياقة البدنية لبعض التلاميذ تمنعه من المشاركة في النشاط الرياضي	13.5	0.99	عالية
5	5	اختيار التلاميذ لنمط واحد من النشاط	413.	1.05	متوسطة
6	6	وعدم ترك الحرية للمتعلم لاختيار النشاط الموافق لميوله ورغباته وهواياته.	03.4	1.09	متوسطة
7	7	عدم معرفة الكثير من التلاميذ لأهداف النشاط المدرسي وبالتالي اقتناعهم بعدم جدواه وأنه زيادة عبء عليهم.	333.	1.20	متوسطة
المتوسط الحسابي العام: 3.56					

يبين الجدول(7) أن متوسط استجابات المعلمين عن معوقات تنفيذ دروس التربية البدنية والأنشطة الرياضية في مجال المعلم مقداره(3,56) وهو كذلك مؤشر عالي ونتيجة تدخل تحت خانة التأثير العالي وكعائق من معوقات تنفيذ دروس النشاط و التربية البدنية، وجاءت الفقرة (عدم وجود وعي كافي بأهمية ممارسة الأنشطة على صحة التلاميذ) في أعلى الترتيب بمتوسط حسابي مقداره(3.91)،

والفقرة(نظرة بعض أولياء التلاميذ للأنشطة بأنها مضيعة للوقت ما يؤثر في مشاركة التلميذ) بمتوسط حسابي (3.80). ويلمها الفقرة(ازدحام أوقات التلاميذ بالحصص الدراسية والواجبات ما يشغله عن ممارسة الأنشطة الرياضية) بمتوسط حسابي (3.62)، وهذه جميعها مؤشرات عالية ، وفي آخر ترتيب فقرات هذا المجال جاءت الفقرة(عدم معرفة الكثير من التلاميذ لأهداف النشاط المدرسي وبالتالي اقتناعهم بعدم جدواه وأنه زيادة عبء عليهم) ومتوسطها الحسابي مقداره(3.33) وتأثيرها كعائق متوسط.

التعليق على نتائج البحث

من خلال عرضنا لهذه النتائج ومقارنتها بنتائج دراسات سابقة محلية وعربية تبين أن هناك معوقات متعلقة بمجالات(الإمكانيات، النظام التعليمي، المعلم، التلاميذ)، تعيق تنفيذ دروس النشاط والتربية البدنية. وبالتالي تحد من مشاركة التلاميذ الإيجابية في حصص النشاط والتربية البدنية، ونعزو هذه المعوقات إلى أن معظم برامج النشاط وحصص التربية البدنية لم تحظى بمكانية في الجدول الدراسي، سوى من قبل وزارة التربية والتعليم أو مدراء المدارس وحتى من قبل بعض المعلمين، مما أدى إلى غياب الاهتمام ببناء الساحات والملاعب الرياضية وتوفير الأدوات والمعدات التي تساعد على إقامة الأنشطة المختلفة. كما أن عدم الوعي بأهمية النشاط وأهمية التربية البدنية والأنشطة المدرسية من قبل بعض مدراء المدارس والمعلمين يؤثر بشكل سلبي في تنفيذ دروس وبرامج الأنشطة الرياضية، من خلال مثلاً عدم تخصص أوقات مناسبة لها والتعدي على حصصها، وعدم تشجيع التلاميذ على المشاركة فيها، وعدم ربطها بالدروس التعليمية المقدمة للتلاميذ، كما أن عدم وجود معلم مختص في بعض المدارس له التأثير السبي في تنفيذ دروس التربية الرياضية والأنشطة المدرسية. وتكليف بعض المتواجدين منهم بمهام أخرى غير مهامهم المنوطة بهم.

التوصيات والمقترحات

بناءً على النتائج التي توصل إليها البحث نوصي بالآتي:

- 1- ضرورة الاهتمام بالنشاط بشكل عام والنشاط الرياضي خاصة، ودعمه مادياً، وتشجيع القائمين عليه، ومتابعته وتقويمه، وربطه بالجوانب المعرفية المختلفة، وبالقيم الخلقية المستمدة من شريعتنا الإسلامية.
- 2- ضرورة الاهتمام بالأنشطة المدرسية والتربية البدنية، وذلك من خلال إقامة الدورات والمناسبات الرياضية، سواء داخل المدرسة الواحدة أو بين المدارس المختلفة، ما يجعل التلميذ مهتم بالرياضة أكثر.
- 3- توفير الحدائق، والساحات، والملاعب، والأدوات، والأجهزة الرياضية المناسبة، واعتماد ميزانية كافية للأنشطة الرياضية المختلفة.
- 4- القيام بحملات إعلامية مكثفة لتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وفوائد ممارسة هذه الأنشطة للجوانب الجسمية، والعقلية، والاجتماعية، والنفسية.
- 5- تأهيل المشرفين على النشاط الرياضي من معلمين ومدربين أكاديمياً، وإحاقهم بدورات تدريبية تربوية متخصصة في كيفية تفعيل النشاط الرياضي.

- 6- إعطاء أهمية لمدرس النشاط والتربية البدنية، وإبراز دوره الفعال داخل المدرسة وخارجها، والعمل على تنمية قدراته باستمرار واحترام دوره، وعدم التعدي عليه، وإعطائه الوقت الكافي لتنفيذ مهامه، وتحقيق أهداف النشاط الرياضي المدرسي.
- 7- وضع دروس النشاط والتربية البدنية ضمن الجدول الدراسي واحترام أوقاتها وعدم التعدي عليها.
- 8- تكريم التلاميذ في الأنشطة الرياضية، والاهتمام بالمتفوقين رياضياً وإبرازهم، وجعلهم نقطة انطلاق لجميع الألعاب.

المراجع

- أحمد بوسكرة(2005): مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلدونية، الجزائر.
- بسطاويسي أحمد بسطاويسي، عباس أحمد صالح السمرائي (1984): طرق التدريس في التربية الرياضية، مطابع جامعة الموصل.
- حاج صدوق عبد الرحمن، شماني محمد 2014م، دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلميذ المستوى الثالث ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنية النشاطات البدنية الرياضية، جامعة خميس مليانة، الجزائر.
- حسن معوض، حسن شلتوت(1996): التنظيم والإدارة في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة
- عبد الغني علي الغامدي(1991)، معوقات تنفيذ برنامج التربية الرياضية بمدارس البنين الابتدائية بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- محمد خير(1990) النشاط الرياضي المدرسي ودوره الاجتماعي، ورقة دراسية مقدمة إلى الندوة العلمية "التربية الرياضية المدرسية بين العلم والتطبيق، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطن(1992): نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية.
- مصطفى السايح(2007)، علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية، دار الفكر التربوي، القاهرة.
- عدنان درويش جلود ، ، آخرون(1994) التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر التربوي، القاهرة.

- عيد محمد كنعان(2010م)، معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد الرابع.
- يحيى السعيد(2001)، دوافع ممارسة النشاط البدني في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسي الجزائري، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر.
- Dwyer, J. Allison, K. Goldenberg, E. Fein, A. Yoshida, K. Boutilier, M. (2006). Adolescent Girls' Perceived Barriers to Participation in Physical Activity. A Dolescence.,
- Ward, D.S. & Saunders, S. & Felton, G.M. & Williams, E. & Epping, J.N. & Pate, R.R. (2006) Implementation of A School Environment Intervention to Increase Physical Activity in High School Girls. Health Education Research,21(6),

المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية التربية البدنية 2018